

Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Brno, Hlinky 140  
tel.: 543 420 751, 543 420 753, fax.: 543 213 543,  
email: [ddu@ddubrno.cz](mailto:ddu@ddubrno.cz)

## **Výroční zpráva – šk. rok 2015/2016**



**říjen 2016**

## OBSAH:

|  |    |
|--|----|
| Základní údaje o školském zařízení .....   | 3  |
| Charakteristika a struktura zařízení .....   | 13 |
| Specifické činnosti zařízení .....   | 14 |
| Organizační členění zařízení a personální zabezpečení .....                          | 15 |
| Vzdělávací činnost – školy DDÚ v r. 2015/2016.....                                   | 16 |
| Zpráva o mimoškolní činnosti v DDÚ ve školním roce 2015/2016.....                    | 23 |
| Hodnocení MPP v oblasti sociálně patologických jevů ve šk. roce 2015/2016.....       | 27 |
| Činnost školské rady.....  | 34 |
| Spolupráce DDÚ s rodiči a organizacemi ve šk. r. 2015/2016 .....                     | 35 |
| Zpráva o činnosti etopedické práce ve školním roce 2015/2016 .....                   | 36 |
| Zpráva o činnosti za šk. rok 2015/2016 - psychologický úsek.....                     | 37 |
| Zpráva o činnosti za školní rok 2015/2016 – sociální úsek.....                       | 39 |
| Výroční zpráva o činnosti za rok 2015/2016 - zdravotní úsek.....                     | 41 |
| Zpráva o činnosti za šk.r. 2015/2016 - hospodářský úsek.....                         | 43 |
| Komentář k výroční zprávě o hospodaření od 1.1.2016 do 31.8.2016.....                | 44 |
| FKSP - VYÚČTOVÁNÍ ZA ROK 2015.....   | 45 |
| Vyhodnocení činnosti Střediska výchovné péče při DDÚ za šk. r. 2015/2016.....        | 46 |
| Informační a komunikační technologie v DDÚ a SVP (ICT) za školní rok 2015/2016 ..... | 49 |
| Zhodnocení a závěr.....  | 50 |

## **Základní údaje o školském zařízení**



**MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY**  
Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

č. j. 23 336/2009-21

Dětský diagnostický ústav, SVP, ZŠ a ŠJ  
Hlinky 140  
603 69 Brno

## Rozhodnutí

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy posoudilo dne 20. 10. 2009 žádost právnické osoby s názvem **Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Brno, Hlinky 140 se sídlem Brno, Hlinky 140**, jejímž zřizovatelem je **Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy se sídlem Praha 1, Karmelitská 7**, jako další účastník řízení, ze dne 15. 10. 2009 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení a v souladu s § 143 odst. 2 a podle § 149 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,

### rozhodlo

**u školského zařízení**

**Středisko výchovné péče**

**IZO: 110 036 069**

jehož činnost vykonává právnická osoba

**Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Brno, Hlinky 140**

právní forma: **identifikátor právnické osoby: 600 030 211**  
příspěvková organizace

**IČ: 00 567 256**

adresa: **Hlinky 140**  
**603 69 Brno**

**takto:**

**S účinností od 20. 10. 2009**

se do školského rejstříku zapisuje:

místo poskytování vzdělávání nebo školských služeb:  
1. Kamenomlýnská 2, 603 00 Brno

S účinností od **20. 10. 2009** se provádí výmaz ze školského rejstříku:

místo poskytování vzdělávání nebo školských služeb:  
1. Gabriely Preissové 8, 616 00 Brno

č. j. 23 336/2009-21

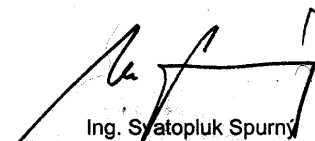
-1-

### Poučení

Proti tomuto rozhodnutí může účastník řízení podat podle § 152 zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, rozklad, ve kterém se uvede, v jakém rozsahu se rozhodnutí napadá a dále namítaný rozpor s právními předpisy nebo nesprávnost rozhodnutí nebo řízení, jež mu předcházelo, ve lhůtě 15 dnů ode dne jeho oznámení. Rozklad se podává u Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a rozhoduje o něm ministryně školství, mládeže a tělovýchovy. Podaný rozklad má v souladu s ustanovením § 85 odst. 1 zákona č. 500/2004 Sb. odkladný účinek. Podání rozkladu jen proti odůvodnění rozhodnutí je nepřipustné.

V Praze dne 20. 10. 2009



  
Ing. Svatopluk Spurný  
ředitel odboru  
správy školského rejstříku

**MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY**  
Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana, IČO: 00 022 985

*PaedDr. Jaroslav Müller*  
náměstek ministryně

V Praze dne 27. 1. 2006  
Č.j. 889/06-25

**Změna zřizovací listiny**

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy s účinností od **1. února 2006** mění zřizovací listinu, vydanou dne 21. 6. 1994 pod č.j. 29 240/94-28 pro příspěvkovou organizaci Dětský diagnostický ústav Brno, Hlinky 140, zřízenou podle § 12 odst. 3 písm. a) zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění dodatků č.j. 25 654/2000-21 ze dne 23. 8. 2000, č.j. 12 318/02-21 ze dne 7. 2. 2002 a č.j. 30 653/03-25 ze dne 18. 11. 2003 tak, že jednotlivá ustanovení zřizovací listiny znějí:

**I. Název organizace**

**Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Brno, Hlinky 140**

Příspěvková organizace

**II. Sídlo organizace**

Sídlo organizace: **603 69 Brno, Hlinky 140**

Identifikační číslo organizace: 00 567 256

**III. Hlavní účel a předmět činnosti**

Hlavní účel organizace a předmět činnosti je vymezen § 5 a § 17 zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, § 16, § 44 a § 119 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a prováděcími předpisy.

Příspěvková organizace poskytuje i základní vzdělání žákům v základní škole a poskytuje stravování dětem a žákům ve školní jídelně.

Organizace, ve smyslu § 119 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vedle stravování dětí, žáků a studentů, zajišťuje také závodní stravování zaměstnanců příspěvkové organizace.

#### IV. Určení právních úkonů organizace

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „ministerstvo“) si vyhrazuje schvalování těch právních úkonů příspěvkové organizace v působnosti ministerstva, které jsou ke schválení ministerstvem určeny Směrnicí ministerstva, kterou se pro příspěvkové organizace v působnosti ministerstva a Českou školní inspekci upravuje postup při provádění některých ustanovení zákona č. 219/2000 Sb., o majetku České republiky a jejím vystupování v právních vztazích, ve znění pozdějších předpisů, č.j. 31 286/2001-14, zveřejněné v únoru 2002 ve Věstníku ministerstva, Ročník LVIII, Sešit 2 a v únoru 2003 v Ústředním věstníku, Částka 1.

#### V. Statutární orgán

Statutárním orgánem je ředitel Mgr. Josef Böhm, jmenovaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

#### VI. Vymezení majetku

Majetek státu, s nímž je organizace příslušná hospodařit, je uveden v příloze ke zřizovací listině ze dne 21. 6. 1994, č.j. 29 240/94-28.

#### VII. Jiná činnost

Organizace nevykonává jinou činnost ve smyslu § 63 odst. 1 zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů.

#### VIII. Vymezení doby, na kterou je organizace zřízena

Organizace se zřizuje na dobu neurčitou.

K č.j. 889/06-25

### IX. Závěrečná ustanovení

Tato změna zřizovací listiny nahrazuje v celém rozsahu zřizovací listinu č.j. 29 240/94-28 ze dne 21. 6. 1994, ve znění jejích dodatků č.j. 25 654/2000-21 ze dne 23. 8. 2000, č.j. 12 318/02-21 ze dne 7. 2. 2002 a č.j. 30 653/03-25 ze dne 18. 11. 2003.

Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Brno, Hlinky 140, je právnickou osobou a právním nástupcem Dětského diagnostického ústavu a střediska výchovné péče, Brno, Hlinky 140.

A handwritten signature in cursive script, appearing to read "K. Hlinka", is written over a faint, illegible stamp or text.



**MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY**  
Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Č.j. 1 545/2007-21  
Spis. zn. M-07-1 545/2007-21

Dětský diagnostický ústav, SVP, ZŠ a ŠJ  
Hlinky 140  
603 69 Brno

## Rozhodnutí

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy posoudilo dne 20. 2. 2007 žádost **Dětského diagnostického ústavu, střediska výchovné péče, základní školy a školní jídelny, Brno, Hlinky 140 se sídlem Brno, Hlinky 140**, jejichž zřizovatelem je **Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy se sídlem Praha 1 - Malá Strana, Karmelitská 7**, ze dne 23. 1. 2007 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení a v souladu s § 143 odst. 2 a podle § 149 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,

### rozhodlo

**1) u školy:**

**Základní škola**

IZO: 110 035 186,

jejíž činnost vykonává právnická osoba

**Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola  
a školní jídelna, Brno, Hlinky 140**

právní forma: identifikátor právnické osoby: 600 030 211 IČ: 00 567 256  
příspěvková organizace

adresa: Hlinky 140  
603 69 Brno

**takto:**

S účinností od 20. 2. 2007

se do školského rejstříku zapisuje:

nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 22

č.j. 1 545/2007-21

- 1 -

**2) u školského zařízení:**

**Dětský diagnostický ústav**

IZO: 000 567 256,

jehož činnost vykonává právnická osoba

**Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola  
a školní jídelna, Brno, Hlinky 140**

právní forma: identifikátor právnické osoby: **600 030 211**  
příspěvková organizace

IČ: **00 567 256**

adresa: **Hlinky 140  
603 69 Brno**

**takto:**

**S účinností od 20. 2. 2007**

se do školského rejstříku zapisuje:

nejvyšší povolený počet lůžek ve školském zařízení: 22

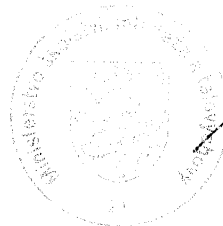
### **Odůvodnění**

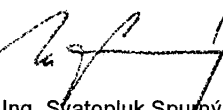
Tímto rozhodnutím Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy na základě předložených dokladů provádí zápis změny údajů v rejstříku škol a školských zařízení, zvýšení nejvyššího povoleného počtu žáků v Základní škole z 18 na 22 žáků a zvýšení nejvyššího povoleného počtu lůžek v Dětském diagnostickém ústavu z 18 na 22 lůžek.

### **Poučení**

Proti tomuto rozhodnutí může účastník řízení podat podle § 152 zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, rozklad, ve kterém se uvede, v jakém rozsahu se rozhodnutí napadá a dále namítaný rozpor s právními předpisy nebo nesprávnost rozhodnutí nebo řízení, jež mu předcházelo, ve lhůtě 15 dnů ode dne jeho oznámení. Rozklad se podává u Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a rozhoduje o něm ministryně školství, mládeže a tělovýchovy. Podaný rozklad má v souladu s ustanovením § 85 odst. 1 zákona č. 500/2004 Sb. odkladný účinek. Podání rozkladu jen proti odůvodnění rozhodnutí je nepřípustné.

V Praze dne 20. 2. 2007



  
Ing. Svatopluk Spurný  
ředitel odboru  
správy školského rejstříku

**MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY**  
Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Č.j. 4 299/2007-21  
Spis. zn. M-07-4 299/2007-21

Dětský diagnostický ústav, SVP, ZŠ a ŠJ  
Hlinky 140  
603 69 Brno

## Rozhodnutí

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě s názvem **Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Brno, Hlinky 140 se sídlem Brno, Hlinky 140**, jejímž zřizovatelem je **Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy se sídlem Praha 1 - Malá Strana, Karmelitská 7**, vedených v rejstříku škol a školských zařízení v souladu s § 143 odst. 2 a podle § 149 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,

### rozhodlo

u školy:

**Základní škola**

IZO: **110 035 186**,

jejíž činnost vykonává právnická osoba

**Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola  
a školní jídelna, Brno, Hlinky 140**

právní forma: identifikátor právnické osoby: **600 030 211**  
příspěvková organizace

IČ: **00 567 256**

adresa: **Hlinky 140  
603 69 Brno**

takto:

S účinností od **1. 9. 2007**

se do školského rejstříku zapisuje:

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:  
*79-01-C Základní škola*

**1. 79-01-C/001 Základní škola**

studium denní  
dobíhající obor

délka studia: 9 r. 0 měs.

č.j. 4 299/2007-21

- 1 -

79-01-C Základní škola  
2. 79-01-C/01 Základní škola  
studium denní

délka studia: 9 r. 0 měs.

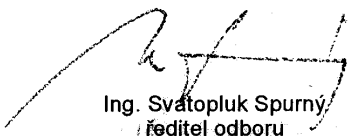
### Odůvodnění

Tímto rozhodnutím se v souladu s ustanovením § 185 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zapisuje základní škole rámcový vzdělávací program 79-01-C/01 Základní škola. Stávající obor vzdělání 79-01-C/001 Základní škola se označuje jako obor dobíhající.

### Poučení

Proti tomuto rozhodnutí může účastník řízení podat podle § 152 zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, rozklad, ve kterém se uvede, v jakém rozsahu se rozhodnutí napadá a dále namítaný rozpor s právními předpisy nebo nesprávnost rozhodnutí nebo řízení, jež mu předcházelo, ve lhůtě 15 dnů ode dne jeho oznámení. Rozklad se podává u Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a rozhoduje o něm ministryně školství, mládeže a tělovýchovy. Podaný rozklad má v souladu s ustanovením § 85 odst. 1 zákona č. 500/2004 Sb. odkladný účinek. Podání rozkladu jen proti odůvodnění rozhodnutí je nepřípustné.

V Praze dne 28. 2. 2007

  
Ing. Svátopluk Spurný  
ředitel odboru  
správy školského rejstříku



## Charakteristika a struktura zařízení

Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Brno, Hlinky 140, tel.: 543420751, 543720753, fax.: 543213543, email: [ddu@ddubrna.cz](mailto:ddu@ddubrna.cz), <http://www.ddubrna.cz> (dále jen DDÚ a SVP) je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je MŠMT ČR. Jedná se o zařízení s celoročním nepřetržitým provozem. Provoz může být dočasně omezen nebo přerušen jen ze závažných důvodů na základě souhlasu MŠMT ČR a za předpokladu, že péče o děti je řádně zajištěna. Péči o děti je povinen zajistit zřizovatel zařízení.

DDÚ plní podle potřeb dítěte úkoly diagnostické, vzdělávací, terapeutické, výchovné, sociální a preventivní (pobyty na dohodu). Doba diagnostického pobytu činí zpravidla 8 týdnů. Na základě výsledků komplexního vyšetření se dítě umísťuje dle zák. č. 109/02 Sb. do speciálních školských zařízení pro výkon ÚV, OV a preventivně výchovné péče novelizovaný zákonem 383/2005Sb. V odůvodněných případech může být dítě umístěno do smluvní rodiny.

DDÚ plní dále úkoly organizační a koordinační, a to ve vztahu k zařízením v jeho územní působnosti. V současné době se jedná o 26 speciálních školských zařízení pro výkon ÚV a OV v rámci krajů Jihomoravského, části Zlínského a část kraje Vysočina. Kromě evidence dětí v těchto zařízeních, metodického vedení, koordinace a ověřování účelnosti postupu a výsledků výchovné péče diagnostický ústav vypracovává pro MŠMT ČR návrhy potřebných změn v síti svého územního obvodu. Součástí zařízení je i záchytné pracoviště, které přijímá děti zadržené PČR v naší spádové oblasti (kraj Jihomoravský, části Zlínského a část kraje Vysočina) na útěku z domova či ze speciálního školského zařízení. Situace zadržovaných dětí je následně řešena buď předáním zákonnému zástupci či pracovníku příslušného školského zařízení.

Za metodickou a koordinační práci ve vztahu k zařízením v územní působnosti DDÚ zodpovídá etoped koordinátor.

Součástí DDÚ Brno je Středisko výchovné péče (dále jen SVP), které poskytuje preventivní speciálně pedagogickou a psychologickou pomoc dětem s rizikem či projevy poruch chování formou ambulantní poradenské činnosti.

Dozor nad dodržováním právních předpisů při výkonu ústavní nebo ochranné výchovy v diagnostickém ústavu provádí pověřený státní zástupce.

## Specifické činnosti zařízení

- **komunitní terapeutický systém**, v němž je kladen důraz na **funkčnost systému a propojenost jednotlivých elementů systému**, včetně návaznosti péče jednotlivých pedagogických, lidských a terapeutických intervencí a vlivů.
- **bereme v potaz individuální realitu dítěte a jeho osobní a rodinné možnosti s upřednostněním návratu dítěte zpět do rodiny**, pokud je to jen trochu možné už z našeho zařízení
- **kvalitní zájmová činnost**, aktualizovaná s ohledem na **konkrétní dětské složení**, s přihlédnutím k **individuálním zájmům**
- **individuální a skupinovou terapii a práci s celými rodinami** realizují psychologové a etopedi ve spolupráci se sociálními pracovníky.
- **snažíme se o individuální péči o děti obtížně zvládnutelné pedagogickými prostředky**, které nejsou indikovány pro školské zařízení, ale přesto jsou k nám vřazovány, tatož péče je věnována dětem se zdravotními handicapy
- DDÚ pracuje pod supervizi-**případovou a týmovou** .

## Organizační členění zařízení a personální zabezpečení

Organizační členění, personální zabezpečení, vymezení odpovědnosti jednotlivých pracovníků a jejich pracovní náplně jsou dány Organizačním řádem a vycházejí ze zák. 109/02 Sb. novelizovaný zákonem 383/2005Sb.

DDÚ se vnitřně člení na pracoviště diagnostické, sociální služby, výchovně vzdělávací a středisko výchovné péče pro děti a mládež.

**Pracoviště diagnostické** zajišťuje komplexní odborné vyšetření dětí a v součinnosti s ostatními pracovišti stanoví prognózu dalšího vývoje. Poskytuje odbornou pomoc dětským domovům a speciálním zařízením, která nemají vlastního psychologa. Spolupracuje s psychologickými, zdravotnickými a jinými odbornými pracovišti. (2 psychologové, etoped, etoped koordinátor, soc. pracovnice/zdravotní sestra)

**Pracoviště sociální služby** zajišťuje sociální péči o přijaté děti a podílí se na jejich diagnostickém vyšetření.

Zajišťuje jejich rozmístění do dětských domovů, speciálních výchovných zařízení pro děti vyžadující zvláštní péči. Zajišťuje některé osobní záležitosti dětí umístěných v dětských domovech, které nemají vlastní sociální pracovníci. V osobních věcech dětí spolupracuje s OSPODy městských úřadů, státními zastupitelstvy, se soudy, policií, s příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou. (2 sociální pracovnice + 1 realizující správní řízení)

**Pracoviště výchovně vzdělávací** zajišťuje v diagnostických třídách stav vědomostí, dovedností a znalostí dětí a zajišťuje jejich vzdělávání po dobu pobytu v diagnostickém ústavu a podílí se na jejím diagnostickém vyšetření. (3učitelé, 6 odborných vychovatelů, 8 asistentů pedagoga)

**Pracoviště záchytné** přijímá k přechodnému pobytu děti zadržené na útěku od zákonných zástupců v případě, že zákonní zástupci je nemohou od orgánů policie bezodkladně převzít nebo jejich převzetí odmítají a děti dopadené orgány policie na útěku z dětského domova, speciálního výchovného zařízení nebo z diagnostického ústavu.

### **Středisko výchovné péče**

Předmětem činnosti SVP je odborná ambulantní terapeutická a poradenská činnost specializovaná na etopedické služby a pomoc dětem s výchovnými problémy, individuální a skupinová psychoterapeutická péče, diagnostika a evidence dětí, spolupráce s rodinami, učiteli, odbory sociální péče a se zdravotnickými zařízeními, osvětová činnost pro rodiny s problémovými dětmi. (4 etopedi + psycholog); od 1. září 2015 je SVP rozšířeno o stacionář (1 učitel + 2 vychovatelé).

**Ekonomicko provozní úsek** zajišťuje zejména zpracování, sledování a vyhodnocování plánů a rozpočtů a vedení mzdové a personální agendy. Dále zajišťuje běžnou a odbornou údržbu budov, stravovací činnost a zajišťování prostředků pro výchovně vzdělávací práci (ekonom, vedoucí kuchyně + 2 kuchařky, hospodářka, řidič, údržbář, topič, švadlena, pradlena).

Personální zabezpečení upřesňuje organizační struktura.

Pro zajištění efektivity diagnostického pobytu spolupracuje zařízení s orgány Policie ČR, OSPD, soudy, státním zastupitelstvím, s kmenovými školami, se zdravotnickými zařízeními, se školskými poradenskými pracovišti a ostatními speciálními školskými zařízeními pro výkon ÚV a OV, dále s nadřízenými orgány MŠMT ČR a ČŠI.



## Vzdělávací činnost – školy DDÚ v r. 2015/2016

Hlavním úkolem školy při DDÚ je úkol vzdělávací, v jehož rámci je zjišťována úroveň dosažených znalostí a dovedností.

Nově jsou zahrnuty zásady, na kterých je vzdělávání jako veřejná služba založeno a obecné cíle vzdělávání z nichž je důraz kladen zejména na rozvoj tzv. klíčových dovedností osobnosti, výchově, respektování lidských práv, toleranci, svobodě, uvědomění si národní identity i evropské a celosvětové sounáležitosti, rozvíjení znalosti o specifických rysech kultury, historie, jazyka národnostních menšin, porozumění přírodním, společenským a dalším vztahům tak, aby osobnost jedince měla možnost se harmonicky rozvíjet. Nově je přijat systém základních kurikulárních dokumentů, tzv. vzdělávacích programů. Rámcový vzdělávací program je základním pedagogickým dokumentem, který vymezuje státem stanovený povinný rámec vzdělávání. Je základem pro hodnocení výsledků vzdělávání. Rámcové vzdělávací programy jsou závazné pro přípravu školních vzdělávacích programů, podle nichž bude probíhat výuka v každé konkrétní, tedy i naší škole.

Specifické vzdělávací přístupy jsou stanoveny a realizovány v zájmu rozvoje osobnosti dítěte přiměřeně jeho individuálním předpokladům a možnostem.

Důležitý je úkol terapeutický, který spočívá v nápravě narušeného vztahu žáků ke školní práci a vzdělávání na základě jejich dřívějších negativních zkušeností.

Vzdělávací činnost probíhala ve třech diagnostických třídách s následujícím rozdělením:

- |             |      |  |
|-------------|------|--|
| 1. 1. třída | žáci | 1. – 5. post. ročníku navštěvující ZŠ<br>1. - 5. post. ročníku navštěvující ZŠ – minimální výstupy       |
| 2. 2. třída | žáci | 6. – 7. post. ročníku navštěvující ZŠ<br>žáci 6.- 7. post. ročníku navštěvující ZŠ podle přílohy pro LMP |
| 3. 3. třída | žáci | 8. – 9. post. ročníku navštěvující ZŠ<br>8. – 9. post. ročníku navštěvující ZŠ podle přílohy pro LMP     |

Při zvýšeném počtu žáků ve třídě byli žáci dočasně operativně přemísťováni do třídy s nižším počtem žáků.

Žáci byli vzděláváni dle vzdělávacích programů ZŠ, ZŠ podle přílohy pro LMP.

Obsah, metody a organizace práce ve třídách byly přizpůsobeny především potřebám diagnostickým. Učební osnovy nebyly závazné, měly pouze srovnávací charakter a respektovaly individuální zvláštnosti žáků, cílem bylo zjistit skutečný stav vědomostí žáků.

Výsledkem vzdělávací a diagnostické činnosti bylo vypracování individuálního vzdělávacího programu, který se stal východiskem pro závěrečnou zprávu o dítěti a s jehož realizací bylo započato již během diag. pobytu dle zákona 383/2005 sb.

Podle potřeby byly žáci individuálně připravováni k vykonání opravných, vyrovnávacích nebo přijímacích zkoušek.

Organizace práce ve škole se řídila rozvrhem hodin. Dozor na chodbě a ve třídách prováděli učitelé podle harmonogramu služeb. Zástupy za nepřítomného učitele určoval podle potřeby ředitel.

Spolupráce školy s mimoškolním úsekem byla zajištěna každodenním kontaktem učitelů s vychovateli, psychology, etopedy a sociálními pracovníky. Dále se spolupráce rozvíjela účastí na diagnostických radách, dislokačních poradách, komunitních setkáních s dětmi, pedagog. radách, provozních poradách a návštěvních dnech.

## **Základní škola, Hlinky 140, Brno školní rok 2015/2016**

1. Učitelé maximálně využívali počítačovou techniku pro dokumentaci, evidenci žáků, didaktické závěrečné školní zprávy, komunikaci se školami prostřednictvím e-mailu.

Počítač byl učiteli využíván na přípravu testů pro žáky.

2. Učitelé se během školního roku individuálně věnovali žákům. U každého přicházejícího žáka byl zjištěn stav vědomostí a byl stanoven individuální učební plán.

Hlavním kritériem individuálního učebního plánu byla žákova školní docházka, motivace ke škole jako takové, u vycházejících žáků byl hlavní cíl zaměřen na jejich budoucí profesi.

3 .Během celého školního roku bylo pravidelně prováděno hodnocení žáků na tzv ."týdenních hodnoceníh" vždy v pátek.

4. Učitelé se celoročně zaměřili na problémy šikany , rasové xenofobie, nebezpečí terorismu.

5. Velice se osvědčilo zapojit žáky do přípravy na Vánoce a Velikonoce: výzdoba školy , výroba adventních věnců, výroba vánočních a velikonočních přání, pomoc při přípravě besídky .

6. S velkým zájmem se u žáků setkala návštěva tematických výstav v Dětském muzeu

7. Osvědčilo se pravidelné zapojování žáků do péče o okrasnou zahradu, o pokojové a okrasné rostliny .

8. Nejlepší práce z pracovních činností a výtvarné výchovy byly vystavovány ve třídách a na chodbách školy .

9. Počítačová technika byla využívána také žáky:využití výukových programů ve vyučování.

10. Po celý školní rok byli žáci operativně zařazováni do tříd podle ročníků a věku a podle počtu dětí ve třídách.

11. Pravidelně jsme se setkávali s tělesně postiženými dětmi a jejich pedagogy ze ZŠ speciální Kociánka, kde naše děti postupně získávaly vztah, toleranci a empatii k těmto jedincům, zapojovaly se do práce v jejich terapeutických dílnách, soutěžily s nimi ve hře bocca, učily se, jak správně složit invalidní vozík a pomoci postiženému. Děti z Kociánky nás několikrát navštívily u nás.

12. Výuka zeměpisu a dějepisu byla obohacena o návštěvu Moravského Krasu a Státního zámku Lednice, Slavkov, Mohyla míru.

13. Cyklus besed o prevenci drogové závislosti, AIDS, kouření a alkoholismu a o volbě partnera probíhal za účasti odborníků (dr.Uzel, PhDr. Dočekal, MUDr.Presl, PhDr.Douda ) v Divadle Bolka Polívky a setkal se u dětí s kladným přijetím.

14. Na konci 1. a 2. pololetí šk. roku jsme vypracovali a zaslali každému žákovi návrh klasifikace pro kmenovou školu. Během celého roku jsme spolupracovali a komunikovali s kmenovými školami, které se na náš často obracely.

15. Všichni pedagogové se podíleli na vypracování ŠVP.

10.6. 2016

## Školní rok 2015/2016

|          |   |
|----------|---|
| I. třída | 1. – 5. ročník ŠVP ZŠ                     |
|          | 1. - 5. ročník ŠVP ZŠ – minimální výstupy |

| Postupný ročník/<br>vzdělávací program | Rok školní docházky |          |          |          |          |          |          | celkem   | Z toho dívky |
|--|---------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------|
|  | 1.                  | 2.       | 3.       | 4.       | 5.       | 6.       | 7.       |          |              |
| 1. ZŠ                                  | 0                   | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0            |
| 1. ZŠ MV                               | 0                   | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0            |
| 2. ZŠ                                  | 0                   | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0            |
| 2. ZŠ MV                               | 0                   | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0            |
| 3. ZŠ                                  | 0                   | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0            |
| 3. ZŠ MV                               | 0                   | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0            |
| 4. ZŠ                                  | 0                   | 0        | 0        | 3        | 0        | 0        | 0        | 3        | 1            |
| 4. ZŠ MV                               | 0                   | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0            |
| 5. ZŠ                                  | 0                   | 0        | 0        | 0        | 1        | 0        | 0        | 1        | 0            |
| 5. ZŠ MV                               | 0                   | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0            |
| Pomocná škola                          | 0                   | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0            |
| <b>celkem</b>                          | <b>0</b>            | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>4</b> | <b>1</b>     |

V této třídě byli při nadměrných počtech žáků v ostatních třídách vyučováni žáci vyšších ročníků.

Tabulkově jsou ovšem zaznamenáni v těchto třídách.

V Brně 10.6. 2016

## Školní rok 2015/2016

|            |  |
|------------|--|
| III. třída | <b>8. – 9. ročník ŠVP ZŠ</b>                       |
|            | <b>8. - 9. ročník ŠVP ZŠ podle přílohy pro LMP</b> |

| Postupný ročník | Rok školní docházky |          | celkem    | Z toho dívky |
|-----------------|---------------------|----------|-----------|--------------|
|                 | 8.                  | 9.       |           |              |
| <b>8. ZŠ</b>    | 7                   | 3        | <b>10</b> | <b>5</b>     |
| <b>8. ZŠLMP</b> | 2                   | 1        | <b>3</b>  | <b>1</b>     |
| <b>9. ZŠ</b>    | 0                   | 2        | <b>2</b>  | <b>1</b>     |
| <b>9. ZŠLMP</b> | 0                   | 2        | <b>2</b>  | <b>0</b>     |
| <b>celkem</b>   | <b>9</b>            | <b>8</b> | <b>17</b> | <b>7</b>     |

celkem : 17

V Brně 10.6. 2016

## Školní rok 2015/2016

|           |   |
|-----------|---|
| II. třída | 6. – 7. ročník ŠVP ZŠ                       |
|           | 6. - 7. ročník ŠVP ZŠ podle přílohy pro LMP |

| Postupný<br>ročník/<br>vzdělávací<br>program | Rok školní docházky |          |          |          | celkem    | Z toho dívky |
|--|---------------------|----------|----------|----------|-----------|--------------|
|  | 6.                  | 7.       | 8.       | 9.       |           |              |
| 6. ZŠ  | 2                   | 3        | 0        | 0        | 5         | 2            |
| 6. ZŠ LMP                                    | 1                   | 0        | 0        | 0        | 1         | 0            |
| 7. ZŠ  | 0                   | 3        | 5        | 0        | 8         | 2            |
| 7. ZŠ LMP                                    | 0                   | 1        | 1        | 1        | 3         | 0            |
|  |                     |          |          |          |           |              |
| Pomocná<br>škola                             | 0                   | 0        | 0        | 0        | 0         | 0            |
| <b>celkem</b>                                | <b>3</b>            | <b>7</b> | <b>6</b> | <b>1</b> | <b>17</b> | <b>4</b>     |

V Brně 10.6. 2016

## Zpráva o mimoškolní činnosti v DDÚ ve školním roce 2015/2016

Na úseku mimoškolní činnosti byly děti zařazovány do tří diagnost. skupin, u nichž pracovali odborní pedagog. pracovníci včetně psychologů, etopeda, ředitele a zástupce ředitele.

Každá diagnostická skupina měla dva stálé kmenové vychovatele, kteří se vzájemně střídali dle harmonogramu služeb. Organizace činností byla specifikována v týdenních a ročních plánech práce, které se vzájemně prolínaly a pravidelně vyhodnocovaly. V praxi byla výchovná činnost úzce spojena s činností zájmovou. Těžištěm práce byla speciálně pedagogická diagnostika, která se prolínala všemi oblastmi mimoškolních aktivit. Kromě obecných diagnostických metod napomáhaly k poznání dětí také metody speciální, které byly zařazeny do denního a týdenního programu. Patřily mezi ně zejména:

- pravidelné činnosti s terapeut. prvky celoustavní shromáždění (kruh) 1 x týdně v pátek (v rámci školy 10,00-11,00 h), každodenní shromáždění (ráno v 7,45-8,00 h a odpoledne v 13,50-14,30 h), každodenní půlkruh (večer v 18,30-19,00 h), skupinová psych. terapie 3 x týdně, pondělí, úterý, středa
- individuální terapie dle aktuální potřeby dítěte diagnostické poznatky pedagogičtí pracovníci zaznamenávali denně do knihy hlášení, zpracovávali vstupní analýzy a diagnost. pozorování z mimoškolní činnosti, vyhodnocovali každý den s dětmi v součinnosti s týdenním plánem. Zjištěné skutečnosti sloužily jako podklad pro vyhotovení individuálního programu rozvoje osobnosti dítěte podle §2 odst. 10 Z. č. 109/2002Sb. (kategorizace). Před ukončením diag. pobytu pedagog. pracovníci shrnuli své poznatky v závěrečné výstupní analýze, která se stala podkladem ke komplexní diagn. zprávě.

Na úseku mimoškolní výchovy spolupracovali vzájemně pedagogičtí pracovníci – vychovatelé s dalšími odbornými pracovníky. Výsledkem této spolupráce byla závěrečná zpráva o dítěti a rozhodnutí o jeho dalším umístění. Základem výchovně vzdělávacího procesu byly tyto terapeutické činnosti:

- programová, která je dána především denním programem,
- činnostní, která je dána týdenním plánem práce,
- relaxační,
- komunitní,
- psychoterapeutické.

Tyto činnosti sloužily jako východisko k zahájení reedukačního procesu.

V tomto školním roce došlo k personálním změnám u diagnostických skupin. Ve třech diagnost. skupinách pracovali spec. pedagogové - vychovatelé takto:

- I. DS Mgr. P. Reniers + Mgr. J. Kůra,
- II. DS Mgr. B. Budínová + Mgr. R. Ošřádalová,
- III. DS Bc. I. Viduna + Mgr. J. Severa



## Osobní zaměření odborných vychovatelů

**I. skupina:** Mgr. Reniers sport. zájm. činnost, akvarium a terariu

Mgr. Kůra sport. činnost, estetická oblast

**II. skupina:** Mgr. Ošťádalová výt. činnost, práce s materiály, sport. činnost, výzdoba, estetizace prostředí

Mgr. Budínová sport. zájm. činnost, práce s materiály, výzdoba, estetizace prostředí

**III. skupina:** Mgr. Severa sportovní a branná činnost, spolupráce s podprahovým centrem ZOO, požární preventista v rámci BOZP.

Bc. Viduna výtvarná činnost, hudební činnost, sport. činnost, preventista

MPP

Dále se svými úvazky na přímé mimoškolní diagnostické činnosti podíleli – Mgr. N. Tomek – ředitel, zástupce ředitele – PhDr. S. Cpinová a Mgr. M. Holý – etoped, kteří se individuálním (terapeutickým) přístupem a zaměřovali na různé aktivity a podíleli se na zkvalitnění této oblasti.

Těžištěm mimoškolní činnosti v našem zařízení v r. 2015/2016 byla pedagogická a etopedická diagnostika, kterou jsme rozvíjeli především v těchto oblastech.

### V oblasti mravní a rozumové

V rámci etické výchovy byly prováděny pravidelné besedy s křesťanskou tematikou, které vedli manželé Drbalovi a skupina mladých křesťanů z Křesťanského sboru se sídlem na ul. Šámalové v Brně (1 x za 14 dnů ve čtvrtek od 17,00 - 18,00 h).

Složku rozumovou jsme rozvíjeli pravidelnou přípravou na vyučování a v rámci ostatních složek výchovy. Ta byla dále rozvíjena další zájmovou činností jako je péče o akvárium, sledování TV, videa, četba pohádek a četba na pokračování, stolní hry (šachy, dáma, stavebnice, skládačky apod.) byla umožněna po domluvě s vychovatelem ve vymezeném časovém úseku, vycházející jednak z programu dne týdenního plánu a osobního zaměření každého vychovatele. V průběhu celého roku jsme pravidelně navštěvovali podprahový klub v ZOO, kde jsme kromě prohlídky zoologické zahrady pracovali na PC.

Pokračujeme ve spolupráci s agenturou CZECH SPORTS FESTIVAL BRNO, BRNO A JIŽNÍ MORAVA BEZ HRANIC v jejichž zastoupení jsme uskutečnili s postiženými sportovci z Kociánky Brno utkání v boccii a díky této agentuře jsme také mohli zhlédnout hokejová utkání Komety Brno.

V rámci zdravého životního stylu v období 1. 4. – 31. 10. jsme realizovali sport. činnost v pronajaté tělocvičně. Dále jsme realizovali plavání v bazénu v Kohoutovicích celoročně. V místnosti velké herny máme ping-pongový stůl, ribstoly, žíněnky a koš. Uspořádali jsme turnaje v minikopané, stolním tenise, hokeji s míčkem, šachu, kuželkách, šipkách, lasergame, paintball apod.

V zimním období jsme pravidelně bruslili na ul. Vodova, v Jundrově a na Nových Sadech, a to (St + Ne), a někdy také na Brněnské přehradě. Zájem o turistiku a s tím spojené činnosti jsme rozvíjeli v pěkném okolí Brna (St + Ne) ve formě vycházek, výletů a exkurzí (celoroční výlety na přehradu, v létě spojené s projížďkou lodí a návštěvou hradu Veveří.

Oblastí dalších návštěv byla Ríšova studánka, Helenčina studánka, automotodrom, Adamov, letiště Medlánky, Líšeňské údolí, DD Vranov u Brna, DD Tišnov. Dále historických a vzpomínkových akcí např. Bitvy tří císařů, dobývání Brna Švédy, Ořechov 1945 – osvobození. Návštěvní den v policejní škole v Brně s ukázkami veškeré policejní práce a techniky, včetně střelnice. Naše děti absolvovali vystoupení šermířských skupin a divadelních spolků (SHŠ Rex, divadlo Neslyším), Invox – mezinárodní veletrh informačních technologií.

Pracovní výchovu jsme rozvíjeli při úklidu DDÚ a jeho okolí – zametání, odklizení sněhu, hrabání listí, sběr kaštanů, dále při práci na zahradě, skleníku, při péči o květiny, akvárium a terárium.

### **V oblasti estetické**

Modelování, malování, kreslení, práci s různými materiály dle ročního období, a to v hernách našeho zařízení. Svými výrobky se podílely na výzdobě svého prostředí v rámci estetické výchovy. Také dvakrát proběhla soutěž „kresba na chodníku“. Stěžejním obdobím pro rozvíjení estetické výchovy byly svátky vánoční a velikonoční, zejména výzdoba místností v DDÚ. Estetickou výchovu jsem rozvíjeli návštěvami pamětihodností Brna (hrad Špilberk, hrad Veveří, Kapucínská hrobka, radnice, Moravské muzeum, galerie) a při práci s knihou a návštěvou divadelních souborů a jejich představení v DDÚ. Dobrá spolupráce byla s divadelním spolkem Neslyším Brno.

### **V oblasti hudební**

Děti mohly uspokojit svůj zájem o hru na hudební nástroje, a to na kytaru, klavír, varhany, flétnu. Dále mohly poslouchat své vlastní hudební nosiče, hudební pořady v televizi. Pro zájemce byla možnost her na počítači. Dobrá práce v oblasti hudební se promítla již tradičně při vánoční besídce a jejím nácviku.

### **V oblasti terapeutické**

Prohloubili jsme terapeutické činnosti. Pravidelně probíhala skupinová psychoterapie pod vedením psychologů, s cílem napomáhat zlepšení resocializace a reedukace. Zvýšila se četnost relaxačních technik s použitím různých terapií (např. canisterapie, aromaterapie, muzikoterapie, ergoterapie, arteterapie, autogenního tréninku).

## **Zlepšení mimoškolní činnosti ve škol. roce 2015/2016 v těchto oblastech:**

- 1) Prohloubili jsme terapeutické činnosti. Pravidelně probíhala skupinová psychoterapie, jednak pod vedením psychologů, ale i dalších odborných pracovníků, s cílem napomáhat zlepšení resocializačního programu. Zvýšila se četnost relaxačních technik např. aromaterapie, autogenního tréninku, canis terapie.
- 2) Pravidelné provádění tělocvičných aktivit v pronajaté tělocvičně, na kluzišti, v bazénu.
- 3) Pokračovali jsme v estetizaci prostředí, v modernizaci heren i ložnic.
- 4) Využívali jsme fotodokumentaci pomocí kopírky a tiskárny, tím jsme umožnili lepší spolupráci v řešení problému útěkovosti a zachycení života v kronice DDÚ.
- 5) Pravidelně každý druhý týden probíhaly besedy s křesťany o jejich pohledu na svět s rozбором biblických příběhů. V rámci MPP probíhal cyklus přednášek s externím lektorem k otázkám zdravého životního stylu.
- 6) V rámci používání vícemístného vozidla se děti zúčastňovaly různých akcí (výlety spojené s návštěvou pamětihodností, sportovní olympiády, soutěže, nejmilejší koncert, návštěvy zařízení při rozvozu dětí a seznámení se s jejich problematikou v rámci metodického řízení).
- 7) V rámci spolupráce s PČR a jejich „PIS“ (preventivně informační skupina) jsme realizovali cyklus přednášek a praktických ukázek. Např. práce útvaru na Brněnské přehradě, práce s policejním psem, složky PČR a jejich organizace.

Aplikace minimálního preventivního programu v DDÚ byla přizpůsobena specifickému prostředí zařízení a klientele. Bere v úvahu:

- dlouhodobost pobytu,
- rozličnou věkovou i intelektovou strukturu dětí,
- častost původního patologického prostředí, z něhož přicházejí,
- převaha úzusu i závislosti na lehkých návykových látkách,
- kontakt s tvrdými drogami,
- promiskuitní způsob života.

MPP se prolínal do výchovně vzdělávacího procesu nepřetržitě a ve všech oblastech působení. Vzhledem k tomu, že délka pobytu v zařízení je zpravidla dva měsíce, dlouhodobé aktivity se prováděly obtížně a jen v rámci zařízení. Je to dáno specifitami vyplývajícími ze soudního rozhodnutí.

## **Hodnocení minimálního preventivního programu v oblasti sociálně patologických jevů**

ve školním roce 2015/2016

Při tvorbě programu předpokládáme, že prevence sociálně patologických jevů je vlastní náplní jednotlivých úkolů DDÚ a jednou z jeho funkcí. Koncepte prevence DDÚ v souladu s platnými předpisy a pokyny MŠMT považuje za prioritní ošetření těchto oblastí:

### **Hodnocení problematiky zneužívání OPL v DDÚ.**

Dětský diagnostický ústav v Brně (DDÚ) má zpracován program v oblasti prevence sociálně patologických jevů. V oblasti prevence DDÚ spolupracuje s poradenským centrem Sládkova 45 Brno. S PL Velká Býteš, Adiktologickou klinikou Praha. Nejúspěšnější programy jsou ty, kdy se nám daří vlastními individuálními programy motivovat jednotlivé děti k abstinenci, životu bez drogy. Za cenné považujeme ty programy, kterými se podařilo děti, které přišly do ústavu jako rizikový experimentátoři na psychotropní látce motivovat pro specializovanou péči v ústavních podmínkách školských, případně zdravotnických.

Součástí programu prevence sociálně patologických jevů je několik metodických dokumentů. Jedním z nich je podrobný návod k řešení případů souvisejících se zneužitím drog dětmi před příchodem do DDÚ nebo během pobytu.

Abychom mohli problémy závislosti řešit, je třeba neustále problém sledovat, zejména jeho dynamiku, protože scéna zneužívání se velmi rychle vyvíjí. Do DDÚ přicházejí děti s naprostou absencí povědomí o problému zneužívání toxických látek a problému závislosti, na druhé straně sem přicházejí experimentátoři i děti psychicky na návykových látkách závislé.

V DDÚ třídíme znalosti, postoje a vztah svěřených dětí k návykovým látkám - včetně alkoholu - následovně:

1. Nemají žádnou zkušenost.
2. S drogou se již někde setkali.
3. S drogou experimentují nebo experimentovali.
4. Problémoví experimentátoři.
5. Závislí na droze psychicky
6. Závislí na droze psychicky i fyzicky.

Systém hodnocení efektivity je součástí hodnocení diagnostické činnosti jako celku, přesto lze uvést několik statistických údajů z problematiky zneužívání omamných a psychotropních látek (OPL) v hodnoceném školním roce.

V hodnoceném období jsme v DDÚ diagnosticky ošetřili 33 dětí 17 chlapců a 16 dívek od 10-ti do 17-ti let s nařízenou ústavní výchovou a předběžným opatřením. Do těchto počtů nejsou zařazeny děti ze Střediska výchovné péče při DDÚ.

Před příchodem k nám z tohoto počtu problémově experimentovalo 2 dívky a 5 chlapců.

Z hlediska primární prevence nemáme žádný důkaz, že by některé dítě během pobytu v DDÚ začalo brát drogy v kategorii problémového experimentu, rovněž žádné dítě nerozvinulo svůj experiment k závislosti.

Z pohledu sekundární a terciální prevence je souhrnné vyhodnocování obtížnější, neboť jak je známo, ohrožení závislostí a její vývoj je úzce spjat s mnoha faktory rizikových osobnostních předpokladů a vývoje sociálního vztahového zázemí sledované populace, jevící obecně „poruchy chování“.

Některé dívky se podařilo vést v našich podmínkách tak, že se vzdaly experimentování s pervitinem. U chlapců, registrujeme vesměs experimentátory s marihuanou .

Specifikem DDÚ je diagnostika, výchova a vzdělávání dětí. Očekávaným rizikem je koncentrace jednotlivců, kteří pocházejí velmi často z problémových skupin rodin i dětí. Tato skutečnost v některých obdobích nás nutí čelit tlaku dětí přinášet drogy do ústavu a pokoušet se ji zneužívat v ústavu. Dalším nevýhodným prvkem je skutečnost, že vzhledem k ústavní výchově svěřených dětí nemůžeme stavět na prvku dobrovolnosti, při obecně platném faktu, že úspěšně se závislosti zbavují lidé motivovaní. Vzhledem k těmto specifickým považujeme naše výsledky za dobré.

Programem včasné diagnostiky užití OPL jsme mohli pokročit v efektivitě třídění postojů a vztahů svěřených dětí k OPL. Díky jednoduché, byť orientační metodě detekce OPL v moči nejsme odkázáni jen na subjektivní posuzování příznaků užití OPL ve změně chování. Užití detekce snížilo počet pokusů utajeně se pokoušet zneužívat OPL v prostředí ústavu. Rychlá detekce umožňuje zrychlit přijímání výchovných, resocializačních, případně léčebných opatření.

### **Rychlé kvalitativní zjišťování přítomnosti drogy imunochromatografickým testem.**

Záměrem je diagnostikovat OPL u dětí, které jsou přijímány do DDÚ, nebo se do DDÚ vrací z vycházky, nebo dovolenky u rodičů. Tato plánovaná opouštění ústavu jsou v souladu s resocializačními snahami individuálních programů rozvoje osobnosti svěřených dětí a koncepcí ústavu. Pro vedení, výchovu a reedukaci dětí s poruchami chování je velmi důležité detekovat případnou přítomnost OPL stejně jako tato podezření, která jsou mnohdy subjektivní, vyloučit.

Využíváme testy na nejčistěji zneužívané OPL v našich podmínkách. Pro ilustraci uvádíme seznam drog, se kterými měly naše děti zkušenost. Pořadí vyjadřuje četnost zneužívání jednotlivých drog.

1. Tabákové výrobky
2. Marihuana
3. Alkohol
4. Pervitin

Vyjmenované látky se v anamnestických údajích vyskytuje nejčastěji.

Tabákové výrobky jsou nejčastějším zdrojem selhávání dětí, které již přichází do zařízení s návykem na nikotin. Dítě se k tabákovým výrobkům dostává legálně v běžných prodejnách a je obtížné tento zlovyk úplně potlačit. Snažíme se pracovat individuálně a motivovat děti k abstinenci.

V případě nelegálních drog je používání metody detekce OPL imunochromatografickým kvalitativním testem účinné.

- Rychlost v zjišťování užití OPL u svěřených dětí a možnost okamžité reakce, pomocí, změnou výchovných opatření, zdravotnickou a psychologickou pomocí.
- Vědomí dětí DDÚ, že v ústavu existuje rychlá detekce OPL snížila úroveň pokusů donášet do ústavu drogu, která jde testem identifikovat,
- Negativní výsledek testu pomohl očistit dítě od podezření ze strany rodiče na to, že požilo drogu.

Za pozitivní považujeme i to, že díky zavedené rychlé detekci mohou vychovatelé vyloučit případy, kdy byli nuceni pracovat s dětmi o kterých si nebyli jisti, zda nejsou pod vlivem OPL. Rychlou detekci OPL považujeme za významnou a důležitou okolnost při zlepšování účinnosti práce v oblasti indikované prevence. V rámci prevence se uskutečnila přednáška a beseda o souvisejících rizicích zneužívání OPL na téma virových onemocnění žloutenka typu C.

### **Optimalizace psychosociálního klimatu zařízení.**

Prostor pro optimalizaci psychosociálního klimatu ústavu dává jasně formulovaná koncepce ústavu. Za prioritní považujeme:

- Pomoc svěřeným dětem v obtížných životních situacích.
- Nabídku spolupráce při odmítnutí pomoci řešit životní situace.
- Podporu v překonávání životní krize.
- Ochranu před nepříznivým vlivem patologického vztahu v rodině.
- Podporu aktivního zvládnání životních situací.
- Postoji a přístupy respektovat dynamické vlastnosti osobnosti svěřených dětí.
- Akceptaci osobnostních vlastností dětí, za které jsou obecně odmítáni.
- Nabídku akceptovatelných vzorců chování pomocí aktivního sociálního učení.
- Posílení sebedůvěry a akceptace sebe sama.
- Návrat důvěry v okolní svět.

- Kompenzace a reparace citové deprivace, zážitkem nebát se prožít svou autentickou emoci.
- Pracovat s relapsem - selháním.
- Aktivní úlohu v terapeutických aktivitách, pobídku k experimentu.
- Kontakt nejen verbální, ale především pocitový.

#### Uplatnění metod sociálního učení s užitím psychoterapeutických prvků, diferencovaných podle věkových kategorií a osobnostních zvláštností.

Uplatnění těchto metod a prvků v DDÚ zajišťuje individuální resocializační program rozvoje osobnosti, stanovený pro každé dítě. Ten je směřován v duchu standardů vzdělávání v oblasti „zdravý životní styl“ k překonání obtíží, pro které se dítě ocitlo v ústavní výchově. Uplatnění a aplikace metod a obsahu vzdělávání v oblasti zdravý životní styl je praktikováno ve škole DDÚ.

#### **Uplatnění metod sociálního učení v denním programu DDÚ s psychoterapeutizujícími prvky**

- Každodenní komunitní sezení zástupkyně ředitele
  - Skupinové reflexe kmenových vychovatelů
  - Individuální terapie psychologů, etopedů.
  - Zájmové činnosti etopeda, vychovatelů, psychologa.
  - Rekreačně sportovní aktivity vychovatelů.
- Skupiny jsou zpravidla strukturovány dynamicky, abreaktivně, interakčně, vždy dle potřeby skupiny dětí nebo jednotlivce.

#### **Příprava a nová motivace svěřených dětí v profesní orientaci.**

Předpokládá pomocí programu rozvoje osobnosti objevit a diagnostikovat osobnostní zdroje:

- Motivovat svěřené děti pro vzdělávání spoluprací na jejich vlastním rozhodnutí pro profesní dráhu.
- Vychovatelé, zejména v pracovní terapii mohou vytvořit vhodné podmínky pro diagnostiku a motivaci, případně podchycení profesního zájmu svěřených dětí.
- Předpokládá týmovou spolupráci všech pracovníků DDÚ na koordinaci při zpracování individuálních programů, zejména ve vzdělávací části.

#### **Příprava na návrat do rodiny a společnosti v podmínkách DDÚ.**

Předpoklady pro tuto přípravu jsou:

- Usilovat o maximálně možný kontakt co nejširší rodiny dítěte s ústavem, osobně, telefonem nebo písemně.
- Získávat rodiče a příbuzné pro spolupráci v programech dítěte.
- Využít všech forem návštěv v ústavu.
- V odůvodněných případech vykonat návštěvu v rodině.
- Spolupráce s oddělením sociální péče okresního úřadu v návaznosti na úřad práce.

- Spolupráce se specializovanými pracovišti pro léčbu a psychoterapii dětí závislých na návykových látkách. Jde zejména o DETOX odd. PL Brno Húskova ul., AT odd. PL Velká Býteš, Podané ruce Brno - Řečkovice, Cesta Řevnice, První dětské a dorostové detoxikační centrum, Praha

### **Uplatnění přiměřených represivních nástrojů jako ochrany svěřených dětí před dostupností návykových a psychotropních látek.**

- Zabránit dostupnosti toxických látek včetně alkoholu do ústavu jednoznačnou formulací a výkladem Vnitřního řádu.
- Dbát na naplňování vnitřní metodiky ústavu v souvislosti s ohlašovací povinností, vyplývající ze zákonné normy.
- Detekce imunochromatografickým testem přítomnost OPL v lidské moči.

### **Aktuální úkoly řešení případů souvisejících se sociálně patologickými jevy - OPL a šikanováním v DDÚ.**

Zásady zvládnání případů zneužití drogy v DDÚ:

#### **A. Případy vyžadující okamžité řešení:**

1. Akutní intoxikace, tělesné selhání, bezvědomí: bez ohledu jestli došlo k intoxikaci v ústavu nebo před příchodem do DDÚ je nutné přivolat lékařskou pomoc – tel.č. 155.
2. Do příjezdu lékaře je třeba se pokusit zjistit, jaká látka stav akutní intoxikace vyvolala, (imunochromatická detekce přítomnosti OPL v moči), případně jaké množství bylo požit, aplikováno. V případě bezvědomí je třeba bezodkladně poskytnout laickou první pomoc, tj. stabilizovaná poloha, zajišťující základní životní funkce. Pozor na zvracení a zapadlý jazyk.
3. Svěřené dítě je třeba oddělit od kolektivu, za stálého dozoru vychovatele, udržovat ho v klidu, duševním i tělesném. S intoxikovaným člověkem mluvejte tiše a klidným hlasem. Tón hlasu je často důležitější než to, co říkáte. Mějte na mysli, že zklidnění situace vám zajistí vlastní bezpečnost.
4. Odstraňte škodlivé látky, zajistěte dostatek čerstvého vzduchu, pokud jde o užití drog v lékové formě orálně, je vhodné se pokusit vyvolat nauseu podáním většího množství teplé slané vody, což je možné jedině když se tomu intoxikované svěřené dítě nebrání.
5. Nepoužívejte sílu – obecně to situace zhoršuje. Vyvarujte se polemik a hádek. Reagujte tak, jak situace vyžaduje, ale nevyvolávejte napětí.
6. Nejvhodnější postup zvolte na základě svých znalostí o dítěti a na základě svého profesionálního úsudku.



7. Identifikace zakázaných látek kvalitativním imunochromatickým testem v lidské moči (Dynex, Nybro, Inlab). Některé druhy nelze bezpečně prokázat bez chemického rozboru. Látka by měla být za přítomnosti dalšího člena ped. sboru bezpečně uložena /v trezoru/ označena a zabezpečena proti zneužití. Záznam musí obsahovat zmínku o zjištěné droze, poté je nutno informovat policii.
8. Pracovníci školských zařízení musí v případě zjištěného kontaktu svěřeného dítěte informovat jeho rodiče, a to takovou formou, která je v zájmu dítěte. Zákon o rodině č.94/1963Sb. ve znění pozdějších předpisů, včetně spolupráce viz §41 - §50 Zákona o rodině.
9. Shromažďování a záznam informací, viz metodický návod k individuálnímu programu dítěte, kniha hlášení a chronologické záznamy. Pokud hrozí právní projednávání, je na policii, aby provedla šetření. Pokud jde o projednávání v rámci vnitřního řádu zařízení, je důležité, aby shromažďování faktů bylo provedeno korektně a pouze v rámci kompetence ústavu.

Dlouhodobé programy:

10. Stanovení rizik ohrožujících děti v DDÚ. Drogová scéna v regionu, změny. Spolupráce s blízkou komunitou v místě, spolupráce s protidrogovým koordinátorem. Zdrojem informací pro stanovení rizik mohou být v přiměřené míře i svěřenci ústavu.
11. Důvěrnost - o všech případech musí být informován ředitel. Další informace a jejich přenos je nutno citlivě třídit a zvažovat jejich zveřejňování, případně přenášení na jiné osoby.
12. Spolupráce s policií a dalšími organizacemi, sociálně právní ochranou dětí, zdravotnickými zařízeními, kontaktními centry atd.
13. Práce s rodiči. Vztahy v rodině jsou velmi blízko příčinám experimentu s psychotropními látkami.
14. Vztahy se sdělovacími prostředky .

### **Řešení náznaků a výskytu šikanování v podmínkách DDÚ.**

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi.
2. Nalezení vhodných svědků.
3. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů).
4. Zajištění ochrany obětem.
5. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi.
6. Nalezení vhodných svědků.

7. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů).
8. Zajištění ochrany obětem.
9. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.

Pedagogická rada se zabývala v rámci preventivního programu těmito tématy:

- 1) Psychologické postupy při výskytu šikany.
- 2) Legislativní aspekty výskytu šikany a trestní řád.
- 3) Prevence šikany v DDÚ
- 4) Práce s obětí šikany v DDÚ
- 5) Práce se skupinou při výskytu šikany
- 6) Problematika klasifikace šikany. Co je a co není šikana v DDÚ.
- 7) Faktory ovlivňující vznik šikany v DDÚ.
- 8) Role oběti v procesu šikany.
- 9) Problematika „tradice“ šikany ve skupině.

Péče a podpora rizikovým dětem:

- Individuální a skupinovou psychoterapií motivovat svěřené děti k rozhodnutí pro život bez drogy případně pro specializovanou léčbu .
- Děti jevící vážnější problém, např. problémový experiment s drogou připravovat na návrat do rodiny a společnosti za spolupráce specializovaných pracovišť školských i zdravotnických.

Zdraví a bezpečnost svěřených dětí:

- Zvládání tíšňových situací vyvolaných užíváním drog.
- V případě nutnosti umět poskytnout první pomoc.
- Pozornost věnovat zneužívání legálních drog - tabák, alkohol.
- Zvážit, jak bude formulován postoj vůči konzumaci alkoholu pracovníky ústavu, a to i v době, kdy jsou s dětmi mimo ústav - viz tzv. zdravý životní styl a jeho prezentace a propagace.

## **Činnost školské rady**

Školská rada byla zřízena ke dni 1.11.2005 usnesením Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR ze dne 18.11.2005 pod č.j. 33528/2005-24.

Školská rada vykonává svou působnost podle §167 a 168 Zák. č. 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Má vypracovaný jednací řád, který je závazný a nabyl účinnosti dne 1.2.2006. Ve školním roce 2015/2016 se sešla školská rada v těchto termínech 16. 9. 2015, 25. 11. 2015, 7. 1, 2016 a 26. 6. 2016. Obsah jednání byl zadokumentován do zápisů školské rady.

## **Spolupráce DDÚ s rodiči a organizacemi ve šk. r. 2015/2016**

Individuální návštěvy rodičů u psychologů, soc. pracovníků a ostatních odborných pracovníků se uskutečňovaly dle domluvy kdykoliv. Z důvodu lepší komunikace mezi rodiči a sanace rodiny jsme upravili možnost každodenního telefonního spojení. Bylo hodně využíváno s pozitivním dopadem na jejich vzájemné vztahy. Kontakty s rodiči byly upraveny dle nového Z. č. 109/2002 Sb a Z.č. 383/2005 Sb. Tím se prohloubila práce s rodinou, a to zejména díky rodinné terapii vykonávané našimi pracovníky.

V oblasti zajištění efektivity diagnostického pobytu se jedná o rozšíření služeb k širší veřejnosti zabývající se naší problematikou. Jednáme s orgány policie ČR, s odd. péče o děti, se soudy a s kmenovými školami dětí. Posilujeme intenzitu jednání s rodinami dětí. Pro zlepšení vzájemné komunikace s veřejností byl určen tiskový mluvčí. Na začátku roku proběhlo setkání s představiteli policie ČR, kde byla zhodnocena vzájemná spolupráce a řešena zejména problematika narůstajících útěků, rasové nesnášenlivosti, drog a zvyšující se agrese mezi dětmi, kyberšikana apod. Pokračovali jsme ve spolupráci s jejich PIS a zrealizovali v průběhu roku některé z cyklu jejich přednášek.

Spolupráce s katedrou speciální pedagogiky pedagogické fakulty MU Brno. Byla zaměřena na zvýšení informovanosti studentů o etopedické problematice, na vytváření podmínek pro praxe studentů v zařízení a na konzultace s některými odborníky katedry speciální pedagogiky – v oboru etopedie. Spolupráce probíhala i s katedrou psychologie Fakulty sociálních studií MU Brno. Jejich studenti zde vykonávali praxi v psychodiagnostice dětí. Dále se v tomto roce uskutečnily exkurze, přednášky a hospitace studentů etopedie z katedry speciální pedagogiky MU Brno. V rámci praxe studentů Sociálně právní akademie v Brně proběhly v našem zařízení naslechy a seznámení s danou problematikou.

Pedagogičtí pracovníci zařízení velmi úzce spolupracovali se školami a školskými zařízeními při řešení konkrétních problémů žáků. Spolupráce zařízení s dalšími zainteresovanými orgány je zaměřena několika směry. V oblasti metodiky vedení DDÚ spolupracuje s ministerstvem školství stejně jako s dětskými domovy dětskými a domovy se školou ve spádové oblasti i s DÚM a VÚM a jejich zřizovateli. Tato spolupráce je zaměřena především na zajištění předávání informací s cílem zabezpečit dobrou úroveň výchovně-vzdělávací práce v zařízeních spadajících pod metodické vedení DDÚ.

V rámci metodických sekcí zařízení probíhaly semináře, které měly za úkol seznámit se s problematikou týkající se diagnostiky na úseku pedagogickém, sociálním a psychologickém a objasnění změn, týkající se zákona č. 89/2012 Sb. ke vztahu k DDÚ a jeho funkci metodické a koordinační směrem k jednotlivým zařízením. V rámci prohloubení metodické, koordinační a řídicí funkce DDÚ pracuje etoped-koordinátor, který společně s odbornými pracovníky DDÚ řešil v průběhu roku problematiku jednotlivých zařízení spadajících do našeho regionu. Zúčastnili se ho ředitelé a ostatní pracovníci všech zařízení spadajících do našeho regionu s cílem naplnění znění zákona č. 109/02 Sb. a Z.č. 383/2005sb. (Zpráva etopeda-koordinátora).

## Hodnocení činnosti etopedické práce ve šk. roce 2015/2016

Etopedický tým byl ve školním roce 2015/2016 tvořen jednou etepedkou-koordinátorkou a jedním etopedem. Pravidelné terapeutické skupiny probíhaly tak, jako v předešlých letech psychologové – etepedi. Oproti předchozím rokům se změnila individuální práce s dětmi, vlivem déle trvajících pobytů dětí se vytváří bezpečný vztah a leze více využívat při práci s jednotlivcem i skupinovou dynamiku. Naše pozornost je rovnoměrněji rozložena mezi všechny děti ve skupině, ať už měly větší či menší výchovné potíže.

Práce s rodinami probíhala v daném standardu, snažili jsme se maximálně využít možností a zájmu rodiny o spolupráci. Často jsme tuto spolupráci iniciovali sami. Průběžně jsme domlouvali i s rodiči možnosti trávení společného času o víkendových pobytech dětí doma, jeho využití.

V návštěvách zařízení DD, DDŠ jsme pokračovali jako v předešlých letech, některá zařízení jsme navštívili i častěji podle jejich potřeby. Nově jsme jednotlivým zařízením předkládali nabídky k metodické podpoře při tvorbě „Standardů kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče“. Tuto nabídku většina našich spádových zařízení uvítala. Během roku jsme se zařízeními v naší síti vykonali dvě metodické porady (29. 9. 2015 Ivančice, 16. 5. 2016 Vřesovice).

V rámci spolupráce s pracovníky OSPOD jsme před případným soudním jednáním o umístění dítěte do zařízení byli zváni jako odborníci na Případové konference, kterých jsme se aktivně účastnili.

V rámci zkvalitnění naší odborné práce jsme se pravidelně účastnili případových a týmových supervizí a vzdělávacích akcí. Jeden člen etopedického týmu byl přijat do sebezkušenostního dlouhodobého psychoterapeutického výcviku.

Spolupráce s ostatními úseky probíhala na dobré úrovni. Podrobněji jsme se věnovali potřebám jednotlivých dětí ve skupině a práci s nimi. Byly vyhodnocovány a aktualizovány PRODY dětí, konzultována specifická opatření a také jsme probírali možnosti dalšího směřování dětí. Běžnou součástí naší práce s dětmi jsou pravidelná komunitní setkání a týdenní hodnocení.

Děti zůstávají v DDÚ i několikanásobně delší dobu než zákonem stanovenou dobu na 6-8 týdnů z důvodu čekání na soudní rozhodnutí. Z těchto důvodů věnujeme zvýšenou pozornost terapeutickým programům.

- Do dalšího roku bychom chtěli sjednotit písemnou předlohu PRODů pro děti i v následných zařízeních.
- Vytvořit diagnostický a terapeutický program. Rozdělit tento program na mladší a starší děti, zejména z důvodu motivačních faktorů, tak aby pokryl potřeby všech věkových kategorií.

25. 10. 2016

## Zpráva o činnosti za šk. rok 2015/2016 - psychologický úsek

V době od 1.9.2015 do 31.8.2016 prošlo úplným dg. pobytem s diagnostikou 33 dětí. Dívek bylo 16, tedy jedna třetina. Oproti minulým letem v zařízení děti zůstávají delší dobu, těžiště diagnostického pobytu se posunulo směrem k intenzivnější psychoterapeutické práci s jednotlivými dětmi. Díky delšímu časovému úseku intenzivní práce se vztah mezi dospělým a dítětem navazuje lépe, což u dětí s poruchami chování otevírá větší možnosti psychoterapeutického i výchovného působení.

Všechny děti umístěné k dg. pobytu byly komplexně psychologicky vyšetřeny a byla vypracována závěrečná psychologická zpráva. Výstupem pobytu jsou pak mimo jiné písemná, ale i ústně předávaná doporučení, jak dále s dětmi pracovat, aby byl jejich další vývoj co nejvíce uspokojivý. Dětem byla věnována průběžná individuální terapeutická péče dle individuální potřeby – od prvního pohovoru v den nástupu až do přemístění, od krizových intervencí až po pomoc při nácviku relaxace či zpracovávání těžkých životních příběhů.

Dále se zaměřujeme na práci s rodinou, ve spolupráci s OSPOD se snažíme hledat stále další možnosti, jak umožnit co nejčastější pobyt dětí v domácím prostředí a přitom zajistit jejich bezpečný vývoj. Po ukončení šesti až osmitýdenní diagnostické části pobytu mnoho dětí pokračuje individuálním programem, ve kterém může být zkombinován častější pobyt doma, docházka do kmenové školy nebo umožnění volnějšího režimu odpoledne.

Drogová problematika: na úrovni experimentu (většinou marihuana) se objevuje u většiny dětí přijatých k dg. pobytu. Procento dětí, kteří marihuanu běžně užívají, se neliší od předchozího roku. Několik dětí mělo zkušenosti s užíváním pervitinu, nicméně u nikoho nebyla rozvinuta závislost.

Ve skupinové psychoterapii jsme zvolili nový model – každá výchovná skupina má jednou týdně skupinové sezení s psychologem a etopedem. Zde se zaměřujeme na různé psychologické techniky, díky kterým jsou děti posilovány zejména v komunikačních dovednostech a celkově sociálních kompetencích. Na každé skupině jsou přítomni dva dospělí, většinou ve složení psycholog a etoped. Děti tak dostávají velký prostor pro otevírání různých témat v takové skupině, ve které se mohou cítit bezpečně – mají větší možnost volby kdy chtějí které téma otevřít.

Pokračujeme v setkávání celého osazenstva našeho zařízení – pravidelné ranní i odpolední komunity. Tyto vede buď etoped, nebo psycholog. Vytváříme tak další prostor, ve kterém je možno díky skupinové dynamice ukotvovat další pozitivní návyky (otevřená komunikace, rychlá zpětná vazby, kultivace projevu, odbourávání trémy). Díky častým komunitám se více blížíme také k modelu samosprávy dětí, který však u dětí s poruchami chování musí být vždy usměrňován pozitivním vzorem dospělého. V rámci vnitřní spolupráce v ústavu se psychologové pravidelně účastnili pedagogických rad, dislokačních porad, ranních operativních porad i porad vychovatelů, také proběhla jedna týmová supervize. V rámci spolupráce s rodiči dětí se účastnili pravidelně návštěvních dnů a ke kontaktům s rodiči využívali i jejich jiných návštěv v DDÚ. Spolupracovali jsme s institucemi - OSPOD, školami, PČR i soudy – kontakty osobní, písemné, telefonické – dle potřeby. Nadále vedeme praxi v poradenské psychologii pro studenty pátého ročníku jednooborové psychologie.

Tabulka četnosti vybraných charakteristik dětí, umístěných v DDÚ v r. 2015/2016

|  |    |
|--|----|
| Prošlo dg. pobytem                         | 33 |
| Děvčat                                     | 16 |
| Chlapců                                    | 17 |
| Psychiatrická medikace v době pobytu u nás | 7  |
| Pobyty v PL                                | 0  |
| Úspěšný návrat domů                        | 10 |
| Neúspěšný návrat domů                      | 0  |
| Odchod do dětského domova                  | 3  |
| Odchod do DDS nebo VÚ                      | 12 |

## Zpráva o činnosti za školní rok 2015/2016 – sociální úsek

| Období od 1. 9. 2015 do 31. 8. 2016                      |    |         |                      |
|--|----|---------|----------------------|
| chlapci  |    | dívkky  |                      |
| 17 + 22  |    | 16 + 18 |                      |
| <b>celkem umístěných dětí (diagnost. pobyt + záchyt)</b> |    |         |                      |
| 33 + 40  |    |         |                      |
| diagnost. pobyt  |    |         | záchyty              |
| administr. umístění                                      |    |         | adm. přemístění (OV) |
| 33   |    |         | 40                   |
| PO   | ÚV | DP      |                      |
| 32   | 1  | 0       |                      |
| 0  |    |         | 2                    |

Dne 1. 1. 2014 nabyl účinnosti zákon č. 89/2012 Sb. ze dne 3. 2. 2012 (občanský zákoník), který přinesl do oblasti ústavní výchovy několik základních změn, jež mají vliv na umístování a přemístování dětí – malý počet přijatých dětí, dlouhodobé pobyty (většinou kolem 5 měsíců i déle).

Vzhledem k malému počtu dětí umístěných v DDÚ pracuje jedna soc. pracovnice v SVP při našem DDÚ.

Jako sociální pracovnice jsme během školního roku 2015/2016 přijímaly a umístovaly děti, zajišťovaly sociálně právní záležitosti dětí umístěných v DDÚ a jejich osobní spisy. Vedly jsme evidenci dětí propouštěných ze sítě našich zařízení, zajišťovaly administrativní umístění dětí mimo náš region, vypracovávaly statistiky DDÚ, vedly celkovou evidenci všech dětí umístěných do sítě našich zařízení a evidenci volných míst. Od března 2013 začal pracovat na poloviční úvazek pracovník pro vyřizování agendy hrazení ošetřovného u dětí na diagnostickém pobytu (počet správních řízení za uvedené období bylo 65).

Metodicky jsme se podílely na řízení zařízení v síti DDÚ, přímo jsme spolupracovaly s institucemi státními (OSPOD ÚmČ nebo MÚ, soudy, školami, PČR, MŠMT ČR aj.) i nestátními. Účastnily jsme se všech interních porad pořádaných ředitelstvím DDÚ.

Prohloubily jsme spolupráci se sociálními pracovníky OSPOD jednotlivých úřadů v rámci jejich návštěv dětí umístěných v DDÚ a SVP a v síti našich zařízení.

Ke zpracování dat a evidenci dětí jsme používaly počítačový program „evix“. Předpokladem pro jeho užívání byla lepší spolupráce mezi úseky a zjednodušení agendy ošetřovného. Snažily jsme se plně využívat počítačové techniky a počítačové sítě v našem zařízení - např. ke komunikaci s ostatními zařízeními využívání e-mailovou poštu, pro spolupráci s PČR - fotodokumentaci přijímaných dětí (v případě útěků dětí). Rovněž maximálně využíváme



zasílání materiálů prostřednictvím datových schránek; jedna pracovnice úspěšně zakončila bakalářské studium (červen 2016).

30. 9. 2016

## Výroční zpráva o činnosti za rok 2015/2016 - zdravotní úsek

- Provádění vstupních prohlídek a zjišťování anamnéz u všech přijatých dětí. Průběžné vedení a aktualizace zdravotních záznamů během pobytu, vypracování závěrečných propouštěcích zpráv pro následná zařízení.
- Denní podávání léků dle ordinace lékařů, ranní filtr zahrnující zhodnocení zdravotního stavu dětí, ošetřování nemocných. Plánování akutních i kontrolních vyšetření ve zdravotnických zařízeních a ve specializovaných ambulancích či poradnách.
- Telefonické konzultace s odbornými dětskými lékaři a praktickými lékaři pro děti a dorost. Návštěvy u praktických lékařů jsou poměrně časté /16x/. Pro včasné zahájení léčby v případě akutního stavu dítěte, zvláště u mimobrněnských klientů, jsme navázali spolupráci s ústavní PLDD (zákonní zástupci nezletilého s dočasnou registrací vyslovují svůj souhlas či nesouhlas). Díky tomu se výrazně snížil počet návštěv v odborných ambulancích.
- Doprovod na pravidelná očkování, preventivní prohlídky, rehabilitační cvičení, předoperační vyšetření, odběry biologického materiálu a další.
- Ošetřování nemocných na zdravotní izolaci, aplikace léků, pravidelné měření tělesné teploty, vhodné výchovné zaměstnání nemocných dětí.
- Doplnění ústavních lékárníček první pomoci, nákup léků a zdravotnického materiálu.
- Vyřizování průkazů u zdravotních pojišťoven dětí.
- Pečlivé studium zdravotnické dokumentace již při příjmu dítěte. V případě, že dítě do zařízení s touto dokumentací nenastoupilo, je vyžádána od jeho registrujícího lékaře. To je důležité zejména u chronicky nemocných dětí. Chronicky nemocných dětí přibývá, proto jsou pravidelné návštěvy u odborných lékařů nezbytné. S výsledky jsou rodiče nezletilých dětí seznámeni, a to většinou telefonicky. Písemný souhlas s potřebnými vyšetřeními podepisuje zákonný zástupce při přijetí dítěte do ústavu).
- Významné informace o zdravotním stavu jsou dále předávány jak ústně, tak také písemně dalším odborným pracovníkům našeho ústavu.
- Dle předepsaných léků vázaných na předpis probíhá komunikace s lékárnami.
- Kontrola osobní hygieny dětí a dodržování pravidel zdravé životosprávy a zdravého životního stylu. Při stanovení dietního opatření lékařem, je dětem v naší ústavní kuchyni přizpůsobena i strava (např. u diety diabetické, diety s omezením tuků-redukční, diety při onemocnění dnou atp.). Nezbytná je neustálá edukace dětí o vhodnosti správné volby ošacení vzhledem k aktuálnímu ročnímu období.
- Testování na přítomnost návykových látek v těle při podezření z jejich zneužití nezletilým - výhradně se souhlasem ředitele zařízení.
- Kontrola úklidu ve všech prostorách zařízení a hlášení případných nedostatků vedoucím pracovníkům daného úseku.
- Komunikace se zdravotnickými zařízeními u hospitalizovaných dětí /6x/ - jde především o akutní stavy vyžadující krátkodobou péči (např. bolesti břicha, bušení srdce, změny TK, alergické reakce, infekce močových cest, intoxikace alkoholem), ale také plánované operace či déletrvající hospitalizace v DPL na základě doporučení ošetřujících psychiatrů.
- Poskytování první pomoci u náhlých života ohrožujících stavů.
- Doprovod na odborná vyšetření:
  - DPA /11x/- jedná se o prvotní či kontrolní vyšetření. Děti s psychiatrickými diagnózami stále přibývá, i z tohoto důvodu máme možnost s dětmi navštěvovat (kromě jejich registrujících psychiatrů) taktéž 2 odborné ambulance.
  - Chirurgie /12x/ - jde o ošetření poranění a úrazů způsobených zejména při sportovní činnosti (kontuze a distorze malých kloubů - zejména hlezna, fraktury dolních i

horních končetin atd.) a následné kontroly a převazy. Lehká a méně závažná poranění jsou ošetřeny zdravotní sestrou našeho zařízení.

- Gynekologie /7x/ - návštěvy zejména v souvislosti s problematikou předčasného zahájení pohlavního života (př. konzultace o zavedení vhodné antikoncepce, úkony zahrnující vyšetření plodu v případě gravidity – poradna pro těhotné). Mezi hojná gynekologická onemocnění se řadí mykózní infekce. Většina dívek není registrována v žádné gynekologické ambulanci, i proto jsme oslovili a máme tak k dispozici svého ústavního ženského lékaře.
- Stomatologie /15x/ - děti, zvláště ty ze sociálně slabých rodin, mívají silně kariézní chrup, který je příčinou často se opakujících návštěv ve stomatologické ambulanci či na zubní pohotovosti. Mnohá ošetření končí extrakcí postiženého zubu. V některých případech je taktéž nezbytná ortodontická péče.
- Kožní ambulance /1x/ - návštěvy spojené s léčbou dermatitidy, psoriázy nebo s odstraněním kožní léze.
- Oftalmologie /2x/ - ošetření zánětů spojivek, kde je nutná lokální léčba antibiotiky, ale i dg. oční vady různého typu. Ve většině případů mají děti indikovanou korekci brýlemi, tento druh léčby ovšem obvykle odmítají. Dále jsou důvodem návštěvy očních lékařů bolesti hlavy nejasné etiologie.
- Ortopedie /3x/ - nejvíce se vyskytující diagnózou je vadné držení těla a z toho plynoucí bolesti páteře. Součástí léčby bývá návštěva rehabilitace /9x/, kde děti pod vedením zkušeného fyzioterapeuta provádějí nácvik správného držení těla a také si osvojují cviky na posílení zádočných a břišních svalů.  
Dále jde o zajišťování kompenzačních pomůcek (límce, ortézy, vložky do bot atd.).
- ORL /1x/ - obvykle neodborně perforované ušní boltce zapříčiňují zanícení místa vpichu i jeho okolí (v indikovaných případech je nutná i chirurgická léčba), dalším důvodem návštěvy v ORL ordinaci jsou zejména přechodné sluchové obtíže.
- Nefrologie /2x/ - častou příčinou vyšetření v nefrologické ambulanci je noční, ale i denní enuréza.
- Mezi další odborná vyšetření, která naši klienti mnohdy absolvují, patří vyš. alergologická, kardiologická, neurologická, logopedická, endokrinologická, sexuologická či péče uskutečňovaná na KDIN u dětí s podezřením na různá infekční onemocnění (hep. typu C, TBC atp.).

30. 9. 2016

## Zpráva o činnosti za šk.r. 2015/2016 - hospodářský úsek

V zařízení DDÚ a SVP se prováděla běžná nutná údržba pověřenými pracovníky - údržbáři, např. opravy zničených postelí (chlapci i dívky), opravy židlí, skříní, stolů, zasklívání oken a dveří, zednické práce.

Na staré budově byla dokončena rekonstrukce a oprava střechy, omítek a oken. V místnosti pro vychovatele se pořídilo nové vybavení včetně ledničky na léky. Na pokojích chlapců se malovalo a opravovaly se skříně a některé jsou i nově natřené.

Na nové budově je v horním patře nově vymalováno, na pokojích barevně. Ve škole se opravovaly lavice, židle a žaluzie. Vybuďovala se počítačová třída s novým vybavením, televizí a počítači. Do další třídy jsme zakoupili interaktivní tabuli s příslušenstvím a nechali jsme proškolit učitele.

Po celkové rekonstrukci domečku jsme zakoupili nové vybavení včetně linky, ledničky, sedačky, křesílek a židlí pro ranní kruhy a porady vychovatelů.

Na středisku výchovné péče se vybuďovala nová místnost pro vychovatele a děti. Běžná údržba elektro zařízení, zámečnické práce (kování dveří, oken a vchodové branky).

Časté jsou opravy na vodoinstalaci objektu, jako jsou výměny baterií, čištění odpadů, opravy WC splachovačů. Letní údržba travnatých ploch. Zimní i letní údržba chodníků v areálu DDÚ.

Nechali jsme si vypracovat znalecký posudek na zhodnocení aktuálního stavu stromů rostoucích na zahradě DDÚ Hlinky. Po zpracování znaleckého posudku byl proveden řez stromů, u některých řez zdravotní, nebo bezpečnostní. Tři stromy jsme po schválení Odborem životního prostředí nechali pokácet. Tyto práce prováděla odborná firma včetně úklidu větví a kmenů.

Dále byla prováděna běžná údržba a opravy motorových vozidel.

Byla prováděna též údržba zahradní techniky a ostatního strojního vybavení dílny.

Dále byly prováděny revize kotelny a elektro zařízení, pravidelné revize plynu, hasicích přístrojů a komínu.

Pro děti a provoz byla nakoupena drobná drogerie, přezuvky a psací potřeby pro školu, učebnice, kancelářské potřeby. Dětem byly zakoupeny hry, balóny a sportovní pomůcky v rámci Vánoční besídky. Ošacení a obuv pro děti kupují vychovatelé s dětmi dle potřeby.

26. 10. 2016

## Komentář k výroční zprávě o hospodaření Od 1. 1. 2016 do 31. 8. 2016

### *Hospodaření od 1. 1. 2016 do 31. 8. 2016*

#### *Výnosy*

|               |     |                      |
|---------------|-----|----------------------|
| dotace        | 671 | 14 916 000 Kč        |
| služby        | 602 | 201 999 Kč           |
| čerpání fondů | 648 | 204 020 Kč           |
| <i>celkem</i> |     | <i>15 322 019 Kč</i> |

#### *Náklady*

|                   |     |                      |
|-------------------|-----|----------------------|
| materiál          | 501 | 732 818 Kč           |
| energie           | 502 | 319 845 Kč           |
| opravy            | 511 | 85 769 Kč            |
| cestovné          | 512 | 21 086 Kč            |
| ostatní služby    | 518 | 453 312 Kč           |
| platy             | 521 | 9 487 161 Kč         |
| náhrady           | 521 | 13 716 Kč            |
| ZP                | 524 | 856 138 Kč           |
| SP                | 524 | 2 378 192 Kč         |
| zákonná odpověd.  | 525 | 45 285 Kč            |
| FKSP              | 527 | 142 513 Kč           |
| pracovní oděv     | 527 | 9 797 Kč             |
| vzdělávání        | 527 | 48 690 Kč            |
| prevent. prohl.   | 527 | 5 088 Kč             |
| dálniční známky   | 538 | 3 000 Kč             |
| pojištění majetku | 549 | 14 067 Kč            |
| kapesné           | 549 | 42 830 Kč            |
| ost. náklady      | 549 | 106 785 Kč           |
| odpisy            | 551 | 196 548 Kč           |
| opravné položky   | 556 | 5 127 Kč             |
| pořízení DDHM     | 558 | 81 240 Kč            |
| <i>celkem</i>     |     | <i>15 049 099 Kč</i> |

## FKSP - VYÚČTOVÁNÍ ZA ROK 2015

| Příjem            | Celkem    | z toho<br>rekreace<br>a ost. | z toho dary |
|-------------------|-----------|------------------------------|-------------|
| Zůstatek z r.2014 | 80704,08  | 40687,08                     | 40017,00    |
| Příjem v r.2015   | 134911,00 | 114674,00                    | 20237,00    |
| Celkem            | 215615,08 | 155361,08                    | 60254,00    |

| Výdej                                | Celkem           |
|--------------------------------------|------------------|
| Příspěvek na stravování              | 42604,00         |
| Příspěvek na rekreaci                | 56500,00         |
| Dary k život.jubileu,<br>prac.výročí | 16400,00         |
| Vstupenky do divadla                 | 2397,00          |
| Kávovar                              | 1499,00          |
|                                      | <b>119400,00</b> |

|                            |                   |             |                 |
|----------------------------|-------------------|-------------|-----------------|
| <b>Příjmy</b>              | <b>215615,08</b>  |             |                 |
| <b>Výdaje</b>              | <b>-119400,00</b> |             |                 |
| <b>Převod do roku 2016</b> | <b>96215,08</b>   | z toho dary | <b>43854,00</b> |

## Vyhodnocení činnosti SVP Kamenomlýnská za školní rok 2015/2016

V letošním školním roce jsme pracovali v složení týmu – p. Skotálková, p. Kurdiovský, p. Janáček, p. Sponarová, p. Rájová . Tým byl posílen o výpomoc sociální pracovníce – p. Jurové.

Nově otevřeno Oddělení celodenní péče – pracovníci – p. Bednář, p. Šiml, p. Kittel

### **V období od 1.9.2015 do 29.6.2016 navázalo spolupráci s SVP 120 klientů.**

Ve stejném období byla ukončena spolupráce s 48 klienty.

Ke dni 29.6.2016 je v evidenci SVP celkem 223 klientů, z toho 142 chlapců a 81 dívek.

OCP prošlo ve šk.r. 2015/2016 celkem 29 klientů.

Výjezdní porada pracovníků SVP – Olší na Moravě v termínu od 15.9. do 16.9.2015.

Od školního roku 2015/2016:

- 2 canisterapeutické skupiny pro děti s ADHD
- vrstevnická skupina mladších dětí
- vrstevnická skupina starších dětí – teenagerská
- 2 rodičovské skupiny
- otevření oddělení celodenní péče

**Adaptační pobyty** pro děti v celodenním programu, zaměřené na navázání spolupráce, zprostředkování intenzivního společného prožitku, interakce ve vrstevnické skupině, pojmenovávání osobních cílů v rámci programu OCP:

8.10.- 9.10.2015 – Horní Bojanovice

5.1.-8.1.2016 – Tři studny

25.4. – 28.4.2016 – Tři studny

### **Činnost:**

Zaměřujeme se na preventivně výchovnou, vzdělávací a psychologickou péči v úzké spolupráci s rodinou a všemi zainteresovanými institucemi. Hlavními zásadami, které se promítají do veškeré činnosti střediska, jsou aktivní přístup všech zúčastněných využívajících našich služeb, dobrovolnost, vzájemná spolupráce a vědomí vlastní spoluzodpovědnosti za očekávané výsledky při řešení jasně definované zakázky.

**Ambulantní péče** má podobu jednorázové intervence, krátkodobé spolupráce nebo dlouhodobější spolupráce dle vzájemné dohody a její nedílnou součástí je spolupráce se školami, školskými poradenskými zařízeními, s orgány sociálně právní ochrany dětí. S neziskovými organizacemi, se zdravotnickými zařízeními a dalšími orgány podílejícími se na prevenci a řešení případného rizikového chování klientů.

**Celodenní program** je nabídkou klientům a jejich rodičům v případě, že se nedaří dosáhnout stanovených cílů ambulantní péči. Celodenní program je dobrovolný a je nabízen na základě doporučení ambulantního oddělení.

Program je zaměřen zejména na **školní a volnočasovou oblast** spočívající v zajištění každodenní školní výuky, včetně přípravy na vyučování, volnočasové aktivity formou pravidelných odpoledních programů zaměřených na rozvoj **zájmové činnosti, osobnostního růstu a řešení problému** klienta. Důležitá je úzká spolupráce s kmenovou školou a rodinou.

### **Skupinová práce s dětmi:**

**Vrstevnícká skupina mladších dětí do 12-ti let**, která fungovala na bázi dobrovolnosti, byla založená na individuálním kontraktu a probíhala pravidelně každý čtvrtek od 15,30 hod do 16,30 hod., pod vedením Mgr. Sponarové a Mgr. Janáčka. Do skupiny docházelo 12 dětí. Byla zacílena na práci se skupinovou dynamikou, rozvoj komunikačních dovedností, harmonizaci vztahů s vrstevníky, pozorování, hodnocení a trénink chování dětí při skupinové práci a skupinových aktivitách, posilování pozitivních projevů, kladných osobnostních rysů, sebevědomí, asertivity a schopnosti empatie. Efekty ze skupinové práce byly u jednotlivých dětí využívány v rámci individuálních konzultací a při práci s celou rodinou.

**Vrstevnícká skupina starších dětí – tanagerská** – pod vedením Mgr. Rájové a psychologa SVP, pravidelné setkávání 1x za 14 dní. Docházení založeno na individuálním kontraktu, zacílení skupiny – růstové, cílem je spolupráce a interakce ve vrstevnícké skupině, posilování sociálních dovedností. Do skupiny docházelo 11 dětí.

Využívané formy práce s vrstevníckou skupinou – diskusní skupiny, hrové aktivity s psychoterapeutickými prvky, aktivity s prvky arteterapie a muzikoterapie, sportovní aktivity, aktivity v přírodě..

**Canisterapeutické skupiny pro děti s ADHD** - skupiny s využitím metody canisterapie, pod vedením Mgr. Rájové, každé úterý od 14,15 do 15,15 hod. Skupin se účastnilo 23 dětí, které byly předem vybrány. Práce s těmito dětmi byla zaměřená na zprostředkování zážitku úspěchu a na posilování žádoucího chování, zejména v sociálním kontextu vrstevnícké skupiny. Efekty ze skupinové práce byly u jednotlivých dětí využívány v rámci individuálních konzultací a při práci s celou rodinou. Odezva ze strany rodičů i dětí pozitivní, mají zájem o tuto službu i v příštím roce.

### **Rodičovské skupiny**

#### **Základní cíle:**

- Zajištění komplexní péče o celý rodinný systém
- Poskytnout rodičům dětských klientů prostor pro ventilaci emocí, k opracování jejich potřeb a k aktivizaci
- Základní rámec skupiny je **podpůrně – edukativní**, skupina by měla umožnit ventilaci, sdílení a poskytnout prostor pro práci na vlastních tématech
- Zařazení do skupiny je dobrovolné, je založeno na individuálním kontraktu



Rodičovské skupiny se konaly v úterý (střídaly se v liché a sudé týdny) 16,30 do 18,00 hod, ( do listopadu 2016 3 společná setkání, počet členů skupiny 17, od listopadu skupina rozdělena na dvě). Počet setkání s 1.skupinou 10, s 2.skupinou taktéž 10. Skupiny vedl Mgr. Kurdiovský a Mgr. Skotálková.

### **Veřejné aktivity SVP:**

Úzce jsme spolupracovali se studenty FF MU, PF MU v rámci praxe studentů, příp. exkurze, podíleli jsme se na přednáškové činnosti a prezentaci zařízení. Byli jsme zapojeni do projektu „Výtvarné dílny“ v rámci spolupráce s PF MU. Na podzim proběhl taneční kurz pod našim patronátem, ve spolupráci s jinými organizacemi. Spolupráce s OSPOD, ZŠ , výchovnými poradci, školními psychology, PPP a ostatními institucemi.

V rámci dalšího vzdělávání, jsme se účastnili kurzů, seminářů, konferencí zaměřených na naši problematiku. Každý pátek se uskutečňují intervizní setkání pracovníku SVP, 4x do roka supervize. Vedoucí SVP je v pracovní skupině pro přípravu Standardů kvality péče pro ambulantní pracoviště SVP.

**O prázdninách umožnění týdenního pobytu 20 -ti dětí na letním táboře v Křížanově.**

## **Informační a komunikační technologie v DDÚ a SVP (ICT) za školní rok 2015/2016**

V uplynulém školním roce jsme ve škole DDÚ Brno využívali 2 počítače zakoupené v r. 2008 a v r. 2009. Počítače jsou umístěny v kabinetu učitelů a slouží k přípravě výukových materiálů, komunikaci s kmenovými školami, individuální výuce, psaní zpráv o pobytu dětí ve škole a vedení potřebné dokumentace o pobytu dětí.

Další počítače jsou umístěny na tzv. "vychovatelně", kde slouží k výuce ICT, zpracovávání referátů, prezentací souvisejících s výukou a k online výuce. Počet používaných PC je 6 ks, průměrné stáří PC je 6 let. Ve školním roce byla místnost vybavena LED obrazovkou pro rozšíření možností výuky a je pravidelně využívána k projekci. Byl zakoupen NTB Lenovo využíván při výuce, poradách a práci s dětmi. Škola DDÚ a etoped disponuje čtyřmi tablety, jsou využívány jako výuková pomůcka. V současnosti vybavení vyhovuje požadavkům výuky. Ve výhledu je plánováno rozšíření vybavení o interaktivní tabuli v další třídě.

Tablety a PC jsou využívány dětmi taktéž v rámci odpoledních aktivit s vychovateli, při turistice jako navigace, pro aktivní komunikaci s kamarády, poslech hudby a sledování videa.

Kancelářská výpočetní technika pro administrativní práci pedagogických a nepedagogických pracovníků je zajišťována 15 ti počítači. Z toho je jeden využíván jako SERVER ke sdílení dat mezi zaměstnanci pomocí software pro zařízení ústavní výchovy "EVIX".

Naše odloučené pracoviště SVP na ul. Kamenomlýnská využívá celkem 7 PC pro práci s daty klientů střediska výchovné péče, psaní zpráv a komunikaci s veřejností. Další dva PC jsou využívány pro individuální práci s klienty (doučování, příprava na výuku, vyhledávání dalších možností studia). Počítačovou síť spravuje pan Ing. Petr Svoboda společně s etopedem DDÚ Brno Mgr. Martinem Holým.

Pro připojení k internetu slouží bezdrátový internet od firmy H-DATA a NETBOX. DDÚ provozuje internetové stránky pro DDÚ a SVP Brno poskytující základní informace o činnosti zařízení. K dispozici jsou výroční zprávy, roční zpráva o hospodaření, vnitřní řád zařízení, ICT plán a dokumenty určené pro námi řízené dětské domovy (formuláře pro dotazník pro školu a DD, měsíční hlášení, hlášení nástupu a propuštění dítěte). Pokračujeme ve využívání telefonních s operátorem Vodafone, smlouva uzavřena v roce 2013 MŠMT. Snížení nákladů na telefonní hovory je stále znatelné, a to i přes to, že provozujeme celkem 19 mobilních čísel oproti 7 v předešlém období. Celkově tak od roku 2011 došlo k redukci nákladů za telefonní služby asi na jednu šestinu původní částky. Pokračujeme v používání systému EVIX (profesionální ústavní software) pro zjednodušení, sjednocení dokumentace a propojení naší agendy našeho zařízení s ostatními zařízeními v síti. Tento systém jsme na konci školního roku 2013/2014 zařadili i pro evidenci na našem Středisku výchovné péče - Kamenomlýnská, kde je aktivně používán.

Po ukončení podpory systému WINDOWS XP byla do technicky vyhovujících PC nainstalována zakoupená licence WIN 7 PRO, za nevyhovující PC byly zakoupeny celkem 2PC s operačním systémem WIN 8.1 a jeden PC s WIN 7 PRO. Dále je na starších PC využíván systém LINUX. Počítače jsou připojeny do stávající sítě s propustností 100 Mbit/s. Všechn software, který užíváme je legální.

25.9.2016

## Zhodnocení a závěr

1. Z koncepčního hlediska se připravuje novela zákona č.109, která podobně jako přijatý OZ platný od 1. 1. 2014 ovlivní změny v systému náhradní rodinné péče o ohrožené děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči. Rozšířili jsme nabídky služeb v SVP na pobyt a stacionář, a tak vybudovali SVP, které pokrývá požadavky téměř celého regionu.

2. Jako každý rok jsme vycházeli ze Souboru pedagogicko organizačních opatření ZŠ MŠMT se zdůrazněním na zneužití výpočetní techniky, posílení finanční gramotnosti – výchovy k udržitelnému rozvoji, vnímání ekologie, životního prostředí, multikulturní výchovy se zaměřením na xenofobii a rasistické tendence, ochrany duševního vlastnictví, zdravého životního stylu, naplňování požadavků MPP.

Zkvalitňujeme plánování programových činností, individuálních výchovně vzdělávacích plánů, včetně vypracovávání individuálních programů rozvoje osobnosti (IPROD) a individuálních plánů ochrany dítěte (IPOD), určení kategorizace dle §2, odst. 10 Z.109/2002Sb. Pokračuje inovace vnitřního a organizačního řádu i ve vztahu k zařízením v celé spádové oblasti DDÚ v souvislosti s nově přijatými zákony za účelem zvýšení úrovně metodické a koordinační činnosti.

Pokračujeme v každodenním ranním setkávání za účasti zástupců všech odborných pracovišť našeho ústavu. Využíváme počítačového programu Evix při zpracování důležitých údajů (útěky, pohyb dětí, kontakty s rodinou, předávání informací, kapesné, ošetřovné).

3. V roce 2015/2016 pokračovala nadále spolupráce s ostatními resorty (Policie ČR – přednášková činnost, soudy, OSPOD). Spolupracujeme s krajským úřadem co by zřizovatelem zařízení v naší síti, s katedrou Speciální pedagogiky MU Brno, s Vyšší odbornou školou sociální v Brně. Zaměřujeme se na zvyšování informovanosti studentů v etopedické a sociální problematice a vytváříme podmínky pro praxe, exkurze a hospitace.

4. Pokračovala modernizace počítačové sítě. Byly zakoupeny další počítače na SVP. Doplnili jsme učebnu výpočetní techniky pro děti o nové počítače.

Změnili jsme poskytovatele energetických služeb přistoupením k rámcové smlouvě uzavřené mezi MŠMT a Pražskou plynárenskou, a.s., a Centropolem (elektřina), čímž došlo k redukci nákladů na provoz.

5. V roce 2015/16 pokračovala naše investiční akce „Novostavba, rekonstrukce a přístavba DDÚ Hlinky 140 Brno“ s ukončením v září 2016.

6. Pokračujeme v dalším vzdělávání a odborné kvalifikovanosti pracovníků. Pracovníci DDÚ a SVP si zvyšují kvalifikaci absolvováním víceletých psychoterapeutických a sebezkušenostních výcviků. Psycholog DDÚ pokračuje ve výcviku metody „Rorschach“.

7. Kontrolní činnost byla zaměřena na schvalování účetní závěrky v účetním období 1. 1. 2015 až 31. 12. 2015. Kontrolní činnost proběhla 9. června 2016. Dále zde proběhla kontrola VZP (Všeobecné zdravotní pojišťovny) dne 26. 2. 2016.

8. Pravidelně probíhaly kontroly Státního zastupitelství (4x ročně) nad dodržováním zákonných ustanovení. Drobné připomínky byly vždy odstraněny.

9. Ubylo úkonů spojených se správním řízením v důsledku platnosti OZ.

**30. 9. 2016**

**Mgr. Norbert Tomek**  
**ředitel DDÚ a SVP Brno**